

## ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

№ 4

26 марта 2020 года

Председатель: Карпенко Н.Н.

Секретарь: Антипова С.С.

Присутствовало: 18 чел.

Отсутствовало: 1 чел.

(Федеряшина А.Л. – б/л)

**Тема:** Совершенствование развития речи детей раннего и дошкольного возраста, расширение активного словаря детей, привитие любви к художественной литературе через образовательную деятельность и через взаимодействие с семьями воспитанников.

### Повестка дня:

1. Отчет о выполнении решений Педагогического совета.
2. Итоги тематического контроля «Развитие речи детей, расширение активного словаря, привитие любви к художественной литературе через образовательную деятельность»
3. Аналитическая справка по результатам просмотра открытых НОД по развитию речи.
4. Вручение грамот за смотр – конкурс «Лучший речевой уголок».
5. Актуальность проблемы речевого развития.
6. Задачи речевого развития.
7. Проблемы речевого развития дошкольников на современном этапе.
8. Современные образовательные технологии как средство развития речевой активности детей дошкольного возраста.
9. Деловая игра.
10. Обобщение актуального педагогического опыта инструктора по физической культуре Долженковой В.Н. по теме: «Предупреждение плоскостопия у детей дошкольного возраста посредством использования нестандартного оборудования».
11. Разное.
12. Обсуждение проекта решения Педагогического совета.

### Ход педагогического совета:

**1. Выступила:** Карпенко Н.Н., старший воспитатель, предложила принять повестку дня заседания Педагогического совета № 4 в предложенном варианте.

Председатель Педагогического совета Карпенко Наталия Николаевна вынесла предложение на голосование.

**Голосовали:** «за»-18 человек, «против»-0 человек, «воздержалось»-0 человек.

**По данному вопросу педагогический совет принял решение:**

1.1. Принять повестку дня заседания Педагогического совета № 4 в предложенном варианте

**2. Слушали** секретаря педагогического совета Антипову С.С. Светлана Степановна озвучила результаты выполнения решений предыдущего педсовета: старший воспитатель Карпенко Н.Н. разместила принятый локальный акт «Кодекс профессиональной этики педагогов МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский» на сайте ДОУ; опыты работы воспитателей Зотовой Н.Я. «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность», Савельевой О.А. «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность», Петровой Л.А. «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством наблюдения за птицами нашего края», Самойловой Н.В. «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность», воспитателя Хорошун Т.Н. «Формирование звуковой культуры речи у дошкольников посредством дидактических игр и упражнений», Шостак В.С. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через игровую деятельность» внесены в базу данных МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский».

Секретарь педагогического совета рассказала, что все решения, принятые на предыдущем педсовете, педагогами ДОУ выполнены.

Председатель педагогического совета Карпенко Н.Н. вынесла предложение на голосование.

**Голосовали:** «за»-18 человек, «против»-0 человек, «воздержалось»-0 человек.

**По данному вопросу педагогический совет принял решение:**

2.1. Признать решения предыдущего педагогического совета «Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения» от 05 ноября 2019 года выполненными.

**3. Слушали** по второму вопросу старшего воспитателя Карпенко Н.Н., которая сделала сообщение по результатам тематической проверки «Развитие речи детей, расширение активного словаря, привитие любви к художественной литературе через образовательную деятельность и через взаимодействие с семьями воспитанников». Наталия Николаевна сообщила: «Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается через НОД, через режимные моменты, взаимодействие с родителями. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей. В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Но имеется ряд недостатков:

- отмечено редкое планирование досугов, развлечений по речевому развитию;
- на открытых НОД педагоги не совсем тщательно продумывали смену видов деятельности детей, обеспечивающую профилактику детской утомляемости, поддержание интереса к НОД, динамическую активность во время НОД;
- высказываются на НОД лишь некоторые дети, большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие);
- структура НОД в соответствии с ФГОС выдержана педагогами не во всех группах;
- редко бывают тематические выставки в книжных уголках, не во всех группах имеются материалы о писателях, поэтах, художниках иллюстраторах.

Рекомендации и предложения:

1. Старшему воспитателю контролировать использование воспитателями на НОД разнообразных форм и способов организации детей.  
Ответственные: воспитатели групп, старший воспитатель.  
Срок: постоянно.
2. Планировать и проводить досуги и развлечения по речевому развитию.  
Ответственные: воспитатели групп.  
Срок: постоянно.
3. Побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы) или предложениями (средние и старшие группы) для повышения речевой плотности НОД.  
Ответственные: воспитатели групп.  
Срок: постоянно.
4. Регулярный контроль со стороны воспитателей за чётким звукопроизношением ребёнка на НОД и в свободной деятельности.  
Ответственные: воспитатели групп.  
Срок: постоянно.
5. Провести консультацию для воспитателей «Оптимальная смена видов деятельности детей в организованных видах деятельности»  
Ответственные: старший воспитатель.  
Срок: до 24.04.2020 г.
6. Планировать индивидуальную работу с детьми, имеющими затруднения по речевому развитию.  
Ответственные: воспитатели групп.  
Срок: постоянно.
7. Провести консультацию для воспитателей «Структура НОД в соответствии с ФГОС ДО».  
Ответственные: старший воспитатель.  
Срок: до 30.04.2020 г.
8. Рекомендуется периодически оформлять тематические выставки, вовремя менять материал. В книжных уголках размещать картинки для пересказа и составления рассказов, а также мнемотаблицы и модули сказок и произведений.  
Ответственные: воспитатели групп.

Срок: постоянно.

9. Беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

Ответственные: воспитатели групп.

Срок: постоянно.

10. Использовать инновационные технологии в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Ответственные: воспитатели групп.

Срок: постоянно.

11. Молодым специалистам изучить опыт работы коллег по развитию связной речи детей для повышения педагогического мастерства посещать занятия по развитию речи воспитателей – стажистов.

Ответственные: Нуждина Г.М., Мережко М.В.

Срок: постоянно.

**Выступила:** воспитатель Головина В.Г., которая пояснила, что в детском саду созданы определенные условия для речевого развития в современных условиях реализации ФГОС ДОО, педагоги строят работу по дооснащению организации РППС по речевому развитию в соответствии с требованиями ФГОС.

Председатель педагогического совета Карпенко Н.Н. вынесла предложение на голосование.

**Голосовали:** «за»-18 человек, «против»-0 человек, «воздержалось»-0 человек.

**По данному вопросу педагогический совет принял решение:**

3.1. Принять результаты тематической проверки «Развитие речи детей, расширение активного словаря, привитие любви к художественной литературе через образовательную деятельность и через взаимодействие с семьями воспитанников» и сроки по выполнению замечаний и рекомендаций по его итогам.

3.2. Молодым специалистам изучить опыт работы коллег по развитию связной речи детей для повышения педагогического мастерства посещать занятия по развитию речи воспитателей – стажистов.

3.3. Воспитателям устранить замечания по результатам тематического контроля проверки «Развитие речи детей, расширение активного словаря, привитие любви к художественной литературе через образовательную деятельность и через взаимодействие с семьями воспитанников».

**4. Слушали** старшего воспитателя Карпенко Н.Н с аналитической справкой по результатам просмотра открытых НОД. В своем докладе Наталия Николаевна подчеркнула, что по результатам просмотров было определено, что программное содержание занятий по речевому и физическому развитию соответствует возрастным особенностям детей. Анализ групповых занятий показал, что педагоги владеют методикой, знают возрастные особенности детей своей группы, умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи ребенка. Вместе с тем педагогам были даны рекомендации:

4.1. Воспитателям продолжать применять в практике работы современные технологии по развитию речи дошкольников. На занятиях привлекать к общению пассивных детей, использовать разнообразные речевые методы и приемы, формулировать точно вопросы и добиваться от детей правильных ответов на поставленный вопрос.

4.2. Продолжить работу по созданию условий для развития речи детей, обращать внимание на активизацию словаря детей, формированию грамматического строя речи, формированию связной речи детей, использовать в работе мнемотаблицы.

4.3. Для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей на НОД необходимо соблюдать следующие педагогические условия: включение занимательности в содержание НОД; создавать проблемно-поисковые ситуации; использовать этапы анализа, открытости, разные формы организации детей.

4.4. Педагогам проявлять активную позицию в вопросах самообразования.

Принимать участие в консультациях, педагогических часах, семинарах, тренингах организуемых в ДОО. Обращаться за методической помощью к старшему воспитателю и специалистам ДОО.

**Выступила:** воспитатель Нуждина Г.М., которая внесла предложение принять результаты тематической проверки результатам просмотра открытых НОД по развитию речи и сроки выполнения рекомендаций по устранению замечаний.

Петрова Л.А., воспитатель, согласилась с замечаниями старшего воспитателя и предложила принять информацию к сведению.

Председатель педагогического совета Карпенко Н.Н. вынесла предложение на голосование.

**Голосовали:** «за»-18 человек, «против»-0 человек, «воздержалось»-0 человек.

**По данному вопросу педагогический совет принял решение:**

4.1. Педагогам устранить замечания по результатам тематического контроля проверки по результатам просмотра открытых НОД.

**5. Слушали** заведующего ДОО. Любовь Михайловна отметила лучшие группы, которые заняли призовые места в смотре – конкурс «Лучший речевой уголок». По итогам смотра-конкурса и материалам аналитической справки Любовь Михайловна отметила успешную работу по оформлению речевых уголков педагогов старшей А, средней А, средней Б, 1 младшей Б групп, группы раннего возраста и вручила им грамоты.

**Голосовали:** «за»-18 человек, «против»-0 человек, «воздержалось»-0 человек.

**По данному вопросу педагогический совет принял решение:**

5.1. Пополнять уголки речевого развития в соответствии с требованиями и критериями наполняемости речевых центров в соответствии с ФГОС.

5.2. Продумать и оформить названия речевых центров в каждой возрастной группе.

5.4. Отметить успешную работу по оформлению речевых центров педагогов всех возрастных групп. А в частности: педагогов старшей А, средней А, средней Б, 1 младшей Б групп, группы раннего возраста.

**6. Слушали** воспитателя Мотлахову В.Н. с докладом «Актуальность проблемы речевого развития», которая активизировала внимание на актуальности проблемы развития речи как одной из важнейших линий развития ребенка. Виктория Николаевна обозначила центральную задачу в соответствии с годовой задачей ДОО: совершенствование развития речи детей раннего и дошкольного возраста, расширение активного словаря детей, привитие любви к художественной литературе через образовательную деятельность и через взаимодействие с семьями воспитанников. Она отметила, что именно в игровой деятельности можно отследить владение речью самих педагогов, умение применять свои знания на практике. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение, - сказала Виктория Николаевна, - с развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. Педагог объяснила всем присутствующим условия успешного речевого развития: воспитатели обеспечивают развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями, обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей, создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи, развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей, уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции, создают условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями, приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, поощряют детское словотворчество. Сами воспитатели задают детям образцы правильной литературной речи: речь воспитатели четкая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная; в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета. И от того, как мы будем общаться с воспитанниками, зависит их культура речи.

**Выступила:** воспитатель Зотова Н.Я., которая дополнила доклад Мотлаховой В.Н. Наталья Яковлевна отметила, что развитие ребенка начинается в семье, и родители сами «закрепощают речевое развитие своего ребенка» и сами не замечают этого. В раннем дошкольном возрасте с ребенком нужно общаться. Вместе читать, учить стихи и потешки, заниматься пальчиковой гимнастикой, собирать в лесу шишки, перебирать пуговицы, фасоль. Играть вместе с ребенком. Но родители считают, что это устаревшие методы. Мы же живем в современном мире и детям необходимы современные игрушки, ну и конечно, планшеты, телефоны, телевизоры. Это же удобно. Дал планшет, вставил соску и занимайся своими делами. Речевые нарушения затрудняют общение, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами.

**Голосовали:** «за»-18 человек, «против»-0 человек, «воздержалось»-0 человек.

**По данному вопросу педагогический совет принял решение:**

6.1. Продолжать в группах работу с родителями по теме «Актуальность проблемы речевого развития»

**7. Слушали** воспитателя Савельеву О.А. с выступлением на тему: «Задачи речевого развития». Оксана Алексеевна вкратце остановилась на задачах, которые надо ставить и решать при работе по речевому развитию с детьми младшего и среднего возраста в ДОО. Педагог отметила недостаточность планирования индивидуальной работы с детьми по развитию речи. На это следует обратить внимание воспитателям всех групп. Индивидуальную работу следует проводить в утренние и вечерние часы, в игровой форме, в обстановке естественного общения. Цель – развивать речевые способности каждого ребенка.

**Голосовали:** «за»-18 человек, «против»-0 человек, «воздержалось»-0 человек.

**По данному вопросу педагогический совет принял решение:**

7.1. Отражать в календарных планах индивидуальную работу по развитию речи детей.

7.2. Для повышения уровня развития речи использовать эффективные формы работы.

**8. Слушали** воспитателя Буглову И.Н. с презентацией «Проблемы речевого развития дошкольников на современном этапе». Ирина Николаевна показала на слайдах 7 компонентов речевого развития по ФГОС ДО; остановилась на состоянии развития речи на современном этапе; на речевом развитии в ДОО. Педагоги обязаны создать в ДОО максимально благоприятные условия, то есть речевую развивающую среду, - подчеркнул педагог, - это не только предметное окружение, но и роль взрослого в организации воздействия на становление различной стороны речи дошкольника. Помогут в этом методические средства: общение взрослых и детей, формирование коммуникативных навыков; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение на занятиях; художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр); современные технологии и методы. Современные формы работы в детском саду не отрицают традиционные, а их совершенствуют, модернизируют, дополняют. Чтобы программные задачи организованного обучения решались более успешно, необходимо весь день пребывания ребёнка в детском саду сделать более содержательным в плане речевого развития. Чем богаче, содержательнее впечатления повседневной жизни, тем большие познавательные возможности имеются для занятий.

**Выступила:**

**Голосовали:** «за»-18 человек, «против»-0 человек, «воздержалось»-0 человек.

**По данному вопросу педагогический совет принял решение:**

8.1. Организовать пространственную предметно-развивающую среду в соответствии с принципами ФГОС ДО и основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №1 п. Октябрьский» с учетом пяти образовательных областей, пополнять и систематически обновлять уголки групповых помещений по речевому развитию игровыми дидактическими пособиями.

**9. Слушали** воспитателя Хорошун Т.Н с докладом «Современные образовательные технологии как средство развития речевой активности детей дошкольного возраста». Татьяна Николаевна отметила, что родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Речь традиционно рассматривается в педагогике и психологии как центр, в котором сходятся различные стороны психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Развитие устной монологической речи в дошкольном возрасте закладывает основы успешного обучения в школе.

Поэтому педагоги применяют как традиционные, так и современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников. К современным образовательным технологиям относятся здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, метод наглядного моделирования. Далее Татьяна Николаевна подробно остановилась на каждой современной образовательной технологии, напомнила воспитателям, каким образом и для чего педагоги используют образовательные технологии. В заключении воспитатель сказала, что развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как на специальных речевых занятиях, так и в партнёрской и самостоятельной деятельности.

**Выступила:** выступила учитель – логопед Кляцкая Е.В., которая предложила оформить картотеку речевых игр в каждой возрастной группе.

**Голосовали:** «за»-18 человек, «против»-0 человек, «воздержалось»-0 человек.

**По данному вопросу педагогический совет принял решение:**

9.1. Педагогам ДОУ в образовательной деятельности использовать интегрированный подход, современные педагогические технологии для успешного выполнения программных требований по образовательной области «Речевое развитие».

9.2. Оформить картотеку речевых игр в каждой возрастной группе.

**10. Слушали** старшего воспитателя Карпенко Н.Н. Наталия Николаевна провела деловую игру по речевому развитию. Воспитатели разделились на 2 команды и соревновались в знании пословиц, антонимов, синонимов, тренировали свой фонематический слух. Старший воспитатель раздала для всех присутствующих памятки «Правила для смелых и упорных педагогов»

**Выступила:** Самойлова Н.В., которая поблагодарила старшего воспитателя за интересную и увлекательную деловую игру. Наталья Викторовна предложила в дальнейшем чаще использовать нетрадиционные формы для проведения педагогических советов

**Голосовали:** «за»-18 человек, «против»-0 человек, «воздержалось»-0 человек.

**По данному вопросу педагогический совет принял решение:**

10.1. Педагогам ДОУ систематически повышать свой профессиональный уровень в решении проблемы речевого развития детей дошкольного возраста путем самообразования, совершенствовать свою речь, как образец для подражания.

**11. Слушали** инструктора по физической культуре Долженкову В.Н. с обобщением актуального педагогического опыта по теме: «Предупреждение



плоскостопия у детей дошкольного возраста посредством использования нестандартного оборудования». Вера Николаевна познакомила коллег с условиями возникновения опыта, актуальностью проблемы, основной целью и задачами, результативностью опыта. Ведущая педагогическая идея заключается в создании психолого-педагогических условий (разработке новых профессиональных способов построения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении) для развития физических качеств у детей дошкольного возраста посредством имитационных движений игрового направления по укреплению мышц стопы.

Инструктор по физкультуре в своем выступлении рассказала о технологии реализации опыта и его результативности, познакомила коллег с особенностями использования нестандартного оборудования для предупреждения плоскостопия дошкольников, методами и приемами, алгоритмом осуществления педагогических действий. Представила комплекс имитационных упражнений «Здоровые ножки» для предупреждения плоскостопия у детей дошкольного возраста.

Председатель педагогического совета Карпенко Н.Н. вынесла предложение на голосование.

**Голосовали:** «за»-18 человек, «против»-0 человек, «воздержалось»-0 человек.

**По данному вопросу педагогический совет принял решение:**

11.1. Внести опыт работы в базу данных МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский».

11.2. Инструктору по физической культуре внести свой актуальный педагогический опыт в муниципальный банк данных.

**12. Разное**

**13. Обсуждение проекта решения Педагогического совета**

### **Педагогический совет принял решения:**

1. Признать решения предыдущего педагогического совета «Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения» от 05 ноября 2019 года выполненными.
2. Принять результаты тематической проверки «Развитие речи детей, расширение активного словаря, привитие любви к художественной литературе через образовательную деятельность и через взаимодействие с семьями воспитанников» и сроки по выполнению замечаний и рекомендаций по его итогам.
3. Молодым специалистам изучить опыт работы коллег по развитию связной речи детей для повышения педагогического мастерства посещать занятия по развитию речи воспитателей – стажистов.
4. Воспитателям устранить замечания по результатам тематического контроля проверки «Развитие речи детей, расширение активного словаря, привитие любви к художественной литературе через образовательную деятельность и через взаимодействие с семьями воспитанников».

5. Педагогам устранить замечания по результатам тематического контроля проверки по результатам просмотра открытых НОД.
6. Пополнять уголки речевого развития в соответствии с требованиями и критериями наполняемости речевых центров в соответствии с ФГОС.
7. Продумать и оформить названия речевых центров в каждой возрастной группе.
8. Отметить успешную работу по оформлению речевых центров педагогов всех возрастных групп. А в частности: педагогов старшей А, средней А, средней Б, 1 младшей Б групп, группы раннего возраста.
9. Продолжать в группах работу с родителями по теме «Актуальность проблемы речевого развития».
10. Отражать в календарных планах индивидуальную работу по развитию речи детей.
11. Для повышения уровня развития речи использовать эффективные формы работы.
12. Организовать пространственную предметно-развивающую среду в соответствии с принципами ФГОС ДО и основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №1 п. Октябрьский» с учетом пяти образовательных областей, пополнять и систематически обновлять уголки групповых помещений по речевому развитию игровыми дидактическими пособиями.
13. Педагогам ДОУ в образовательной деятельности использовать интегрированный подход, современные педагогические технологии для успешного выполнения программных требований по образовательной области «Речевое развитие».
14. Оформить картотеку речевых игр в каждой возрастной группе.
15. Педагогам ДОУ систематически повышать свой профессиональный уровень в решении проблемы речевого развития детей дошкольного возраста путем самообразования, совершенствовать свою речь, как образец для подражания.
16. Внести опыт работы в базу данных МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский».
17. Инструктору по физической культуре внести свой актуальный педагогический опыт в муниципальный банк данных.

Ответственные: педагоги ДОУ.

Сроки: постоянно.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_

Секретарь педагогического совета \_\_\_\_\_

## ПРОТОКОЛ

заседания педагогического совета по познавательному развитию МБДОУ ДСКВ №

30.04.2019г.

№ 2

Председатель: (ФИО), заведующий

Секретарь: (ФИО), старший воспитатель

Общее количество членов педагогического совета: \_\_\_\_\_ человек

**Присутствовали:** \_\_\_\_\_ человек (явочный лист прилагается)

## ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Выполнение решений педсовета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Старший воспитатель, (ФИО),.

2. Актуальность проблемы речевого развития.

Старший воспитатель, (ФИО),.

3. Результаты тематической проверки « Использование игровых технологий в речевом развитии дошкольников».

Старший воспитатель, (ФИО),.

4. Доклад: « Роль словесных игр в развитии речи детей старшего дошкольного возраста »

Воспитатель, (ФИО),.

5. Сообщение: «Роль пения в развитии активной речи детей дошкольного возраста».

Музыкальный руководитель, (ФИО),.

6. Проведение деловой игры ««Познавательно - речевое развитие дошкольников» .

Старший воспитатель, (ФИО),.

7. Презентация словесных, дидактических игр, пособий по развитию речи дошкольников.

Воспитатели

8. Принятие презентаций по лексическим темам.

Старший воспитатель, (ФИО),.

### **Ход заседания:**

**По первому вопросу** слушали старшего воспитателя, (ФИО), она предложила обсудить каждый пункт решения педсовета №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_. (ИО) отметила, что воспитатели групп продолжают развивать профессиональные качества согласно плану самообразования.

Выступила: воспитатель (ФИО)., она предложила признать решение предыдущего Педагогического совета выполненным.

#### Проект решения:

Признать решение педагогического совета №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года выполненным.

**По второму вопросу** слушали старшего воспитателя (ФИО)., она активизировала внимание на актуальности проблемы развития речи как одной из важнейших линий развития ребенка. (ИО) обозначила центральную задачу: развитие связной речи как высшей формы мыслительной деятельности. Отметила, что именно в игровой деятельности можно отследить владение речью самих педагогов, умение применять свои знания на практике. (Доклад прилагается).

Выступила учитель – логопед (ФИО)., которая пояснила, что в последние годы в нашем детском саду наблюдается значительное снижение уровня речевого развития дошкольников. В первую очередь это связано с ухудшением здоровья детей, что, так или иначе, сказывается на их развитии.

Выступила воспитатель (ФИО)., которая пояснила, что такие дети нуждаются в комплексной коррекции, где коллегиально должны работать воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

#### Проект решения:

Признать актуальной проблему речевого развития дошкольников.

**По третьему вопросу** слушали старшего воспитателя (ФИО)., которая сделала сообщение по результатам тематической проверки «Использование игровых технологий в речевом развитии дошкольников». Отметила, что в основном образовательная программа выполняется, но следует уделить внимание использованию ИКТ как части НОД и в режимных моментах; обратить внимание на регулярное целенаправленное взаимодействие с семьями воспитанников.

Выступила воспитатель (ФИО)., которая пояснила, что в детском саду созданы определенные условия для речевого развития в современных условиях реализации ФГОС ДОО, педагоги строят работу по дооснащению организации ППРС по речевому развитию в соответствии с требованиями ФГОС.

Выступила старший воспитатель (ФИО)., которая внесла предложение принять результаты тематической проверки состояния работы по использованию игровых технологий в речевом развитии детей в ДООУ и сроки выполнения рекомендаций по устранению замечаний.

#### Проект решения:

Принять результаты тематической проверки «Использование игровых технологий в речевом развитии дошкольников» и сроки по выполнению замечаний и рекомендаций по его итогам.

**По четвертому вопросу** слушали воспитателя (ФИО)., Она рассказала о роли словесных игр в развитии речи детей старшего возраста. (Доклад прилагается)

Выступила воспитатель (ФИО)., Она внесла предложение разработать серию схем и мнемотаблиц для повышения эффективности работы по обучению детей составлению описательных рассказов.

Выступила учитель – логопед (ФИО)., которая предложила оформить картотеку речевых игр в каждой возрастной группе.

Проект решения:

Разработать серию схем и мнемотаблиц для повышения эффективности работы по обучению детей составлению описательных рассказов; оформить картотеку речевых игр в каждой возрастной группе

**По пятому вопросу** слушали музыкального руководителя (ФИО)., которая выступила по теме «Роль пения в развитии активной речи детей дошкольного возраста». (ИО) представила материал из личного опыта. (Доклад прилагается)

Выступила старший воспитатель (ФИО)., Она внесла рекомендации по работе музыкального руководителя с семьями воспитанников, и рекомендовала оформить консультации для родителей по теме.

Проект решения:

Музыкальному руководителю оформить консультации для родителей по теме речевого развития дошкольников.

**По шестому вопросу** слушали старшего воспитателя (ФИО)., которая провела деловую игру по теме «Познавательное – речевое развитие дошкольников». В конце игры (ИО) подвела итог, насколько педагоги методически подготовлены в области речевого развития дошкольников.

**По седьмому вопросу** слушали педагогов возрастных групп, которые представили словесные, дидактические игры, пособия по развитию речи:

- воспитатель (ФИО)., представила дидактическую игру с детьми 2-3 лет «Покажи сказку» (группа раннего возраста);
- воспитатель (ФИО)., представила речевую игру с детьми 3-5 лет «Истории в картинках» (разновозрастная младше-средняя группа);
- воспитатель (ФИО)., представила дидактическую игру «Рассели по домикам» с детьми 5-7 лет (разновозрастная старше-подготовительная группа);
- воспитатель (ФИО)., представила дидактическую игру с использованием прищепок «Чей хвост» и показала использование игрового приема с элементами теневого театра с детьми 6-7 лет (подготовительная группа);
- воспитатель (ФИО)., представила дидактическую игру «Кольца Луллия» с детьми 6-7 лет (подготовительная группа);

- воспитатель (ФИО)., представила дидактическую игру «Речевой тренажер» с детьми 5-7 лет (разновозрастная старше-подготовительная группа);

**По восьмому вопросу** слушали: старшего воспитателя, (ФИО)., которая представила членам педагогического совета презентации, разработанные педагогами по лексическим темам.

Выступила воспитатель (ФИО)., которая внесла предложения оформить к презентациям план.

Выступила старший воспитатель (ФИО)., которая предложила принять презентации в настоящем варианте.

Проект решения:

- принять презентации по лексическим темам в каждой возрастной группе.

**РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА №1:**

1. Совершенствовать работу по развитию речи воспитанников

Сроки: постоянно

Ответственные: все педагоги

2. Разработать серию схем и мнемотаблиц для повышения эффективности работы по обучению детей составлению описательных рассказов; оформить картотеку речевых игр в каждой возрастной группе

Сроки: декабрь

Ответственные: воспитатели

3. Оформить консультации для родителей по теме речевого развития дошкольников.

Сроки: декабрь

Ответственные: музыкальный руководитель

4. Активно взаимодействовать с родителями воспитанников по повышению их педагогической компетенции в области развития речи.

Сроки: постоянно

Ответственные: все педагоги

5. Принять презентации по лексическим темам в каждой возрастной группе.

Проголосовали: за – \_\_\_\_\_ чел., против - \_\_\_\_\_, воздержались – \_\_\_\_\_.

Председатель: \_\_\_\_\_

(ФИО)

Секретарь: \_\_\_\_\_

(ФИО)

1. Использовать в практике работы современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников.

Срок: всем воспитателям постоянно.

2. Использовать создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации речевой деятельности детей.

Срок: всем воспитателям постоянно.

3. Молодым специалистам изучить опыт работы коллег по развитию связной речи детей и для повышения педагогического мастерства посещать занятия по развитию речи воспитателей – стажистов.

Срок: апрель 2019 года.

4. Периодически пополнять уголки речевого развития.

Срок: всем воспитателям постоянно.