

«Рассмотрено»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «25» 06 2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 1
п. Октябрьский Белгородского района
Белгородской области»
Л.М. Ильченко
Приказ № 69
от «25» 06 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 п. Октябрьский Белгородского района Белгородской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее - Положение) разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 п. Октябрьский Белгородского района Белгородской области» (далее - ДОУ) в соответствии с;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики (педагогической и психологической).

2.2. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.3. Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) используют для решения следующих задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы).

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (с 7.00 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдения за активной деятельностью в спонтанной и специально организованной деятельности, беседы, а также при анализе продуктов детской деятельности (2 раза в год – в начале и в конце учебного года: октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.4. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок выполняет некоторые параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Оценивание производится по балльной системе:

Высокий результат - 3 балла;

Средний результат – 2 балла;

Низкий результат – 1 балл.

Максимальный балл – 33 баллов

Минимальный балл – 11 баллов

Высокий показатель – 25 – 33 (от 75% до 100%)

Средний показатель – 12 – 24 (от 35% до 75%)

Низкий показатель – 0 – 11 (от 0% до 35%)

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) воспитателями всех возрастных групп, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями ДОО заносятся в:

1) общие таблицы группы по пяти образовательным областям, соответствующим ФГОС ДОО;

2) сводную таблицу по каждой группе.

Эти данные предоставляются педагогами старшему воспитателю ДООУ. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в ДООУ (п.п. 4 п. 1.7. ФГОС ДО; ст. 95 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители ДООУ в конце года включают информацию о результатах педагогической диагностики в отчет.

Сводную таблицу по каждой группе с результатами проведения педагогических наблюдений и исследований педагоги сдают старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод и определяет рекомендации педагогическому проектированию.