

ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

№ 3

08 октября 2019 года

Председатель: Карпенко Н.Н.

Секретарь: Антипова С.С.

Присутствовало: 19 чел.

Отсутствовало: 0 чел.

Тема: «Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения через:

-обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей раннего возраста в период адаптации и пребывания в детском саду;

-оптимальную организацию двигательного режима дошкольников»

Повестка дня:

1. Отчет о выполнении решений Педагогического совета.
2. Итоги тематического контроля "Адаптация воспитанников к условиям ДОО".
3. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
4. Организация работы в адаптационный период детей раннего возраста.
5. Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения через оптимальную организацию двигательного режима дошкольников.
6. Создание оптимальных условий для реализации образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ в двигательной деятельности посредством включения в образовательный процесс технологий адаптивной физической культуры.
7. Кодекс воспитателя ДОО.
8. Обобщение педагогического опыта
Зотовой Н.Я.
Савельевой О.А.
Петровой Л.А.
Самойловой Н.В.
Хорошун Т.Н.
Шостак В.С.
9. Обсуждение проекта решения Педагогического совета.

Ход педагогического совета:

1. Выступила: Литвинова А.В., воспитатель, предложила принять повестку дня заседания Педагогического совета № 3 в предложенном варианте.

Председатель Педагогического совета Карпенко Наталия Николаевна вынесла предложение на голосование.

Голосовали: «за»-20 человек, «против»-0 человек, «воздержалось»-0 человек.

По данному вопросу педагогический совет принял решение:

1.1. Принять повестку дня заседания Педагогического совета № 3 в предложенном варианте

2. Слушали старшего воспитателя Карпенко Н.Н., которая познакомила педагогов с проведенными мероприятиями по реализации решений педагогического совета от 30 августа 2019 года. Было отмечено, что решения педагогического совета выполнены: педагоги ДОО учли замечания по вопросу контроля «Готовность детского сада к новому учебному году» и выполнили все решения, «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский» выполняется педагогами, с «Правилами внутреннего распорядка воспитанников ДОО» воспитатели познакомили родителей (законных представителей) на родительских собраниях.

Председатель педагогического совета Карпенко Н.Н. вынесла предложение на голосование.

Голосовали: «за»- 19 человек, «против»-0 человек, «воздержалось»-0 человек.

По данному вопросу педагогический совет принял решение:

2.1. Принять информацию к сведению

3. Слушали: старший воспитатель Карпенко Н.Н. познакомила педагогов с итогами тематического контроля "Адаптация воспитанников к условиям ДОО". Наталия Николаевна отметила, что проведенные наблюдения в 1 младших А и Б группах и группе раннего возраста за воспитанниками показали, что адаптационный период в наблюдаемых группах протекал плавно. В период адаптации воспитателями групп был составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, воспитатели проводили беседы с родителями о поведении ребенка, о его привычках, в период адаптации в определенные дни на группах работал педагог-психолог, который организовывал игры, проводил релаксационные минутки, упражнения на снятие эмоционального напряжения. Были проверены календарные планы воспитателей; у воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в ДОО: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации. В «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОО. У 3 детей острая фаза адаптации ещё не завершилась. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы:

- работа воспитателей в период адаптации детей к ДОО ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

Выступила: Зыбина З.Е., воспитатель, которая согласилась, что у нескольких детей острая фаза адаптации ещё не завершилась. Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка. Зинаида Егоровна предложила продумать график поступления детей в детский сад, согласовать с родителями, принимать в группу не более 1-2 детей в неделю.

Председатель педагогического совета Карпенко Н.Н. вынесла предложение на голосование.

Голосовали: «за»- 19 человек, «против»-0 человек, «воздержалось»-0 человек.

По данному вопросу педагогический совет принял решение:

3.1. Отметить хорошую работу педагогов ДОО по приему детей в младшие группы ДОО в период адаптации.

3.2. Принять результаты тематической проверки "Адаптация воспитанников к условиям ДОО" и рекомендации по ее итогам.

4. Слушали

По третьему вопросу выступила воспитатель Нуждина Г.М. с докладом «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения».

Галина Михайловна подчеркнула, что поступление ребенка в детский сад является особым периодом жизни для всей семьи: и для ребенка, и для родителей. Для малыша – это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Ему предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, как правило, иной стиль общения, необходимость общения со сверстниками, новое помещение – все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию. Эти новые факторы вызывают у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими.

И педагоги, и родители должны понимать, насколько ответственен момент адаптации ребенка к условиям детского сада и насколько серьезные последствия для здоровья ребенка он может спровоцировать. Далее Галина Михайловна подробно остановилась на градации адаптации по степени сложности. Закончила свое выступление воспитатель рекомендациями воспитателям по организации деятельности детей в период адаптации к детскому саду. Галина Михайловна раздала всем воспитателям «Памятки по организации педагогического процесса в период адаптации».

Выступила: Буглова И.Н., воспитатель, которая поблагодарила Нуждину Г.М. за очень подробный доклад. Ирина Николаевна сказала, что «Памятки по организации педагогического процесса в период адаптации» очень нужны, ведь наше ДОО в новом учебном году набирает несколько групп детей раннего возраста и воспользоваться рекомендациями можно будет не только

воспитателям групп раннего возраста, а и тем воспитателям, в группы которых дети зачисляются в течение года.

Председатель педагогического совета Карпенко Н.Н. вынесла предложение на голосование.

Голосовали: «за»- 19 человек, «против»-0 человек, «воздержалось»-0 человек.

По данному вопросу педагогический совет принял решение:

4.1. Применять рекомендации по адаптации детей к сведению и использовать «Памятки по организации педагогического процесса в период адаптации» во время приема новых детей в группы.

5. Слушали.

Воспитателя Антипову С.С. с консультацией «Организация работы в адаптационный период детей раннего возраста». Светлана Степановна рассказала, чтобы облегчить адаптационный период, рекомендуется постепенно включать ребенка в ясельную группу, создавать для него особый эмоциональный климат. Содержание работы воспитателя детского сада в период адаптации заключается в следующем:

1. Система начинается с организации приема. В группе все должно быть подготовлено к приему новых детей: заранее согласовано, как и чем кормить ребенка, где уложить спать и др.

2. Необходимым условием успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и дошкольном учреждении. Единые требования родителей и педагогов, соблюдение распорядка дня, тщательный гигиенический уход, правильная организация самостоятельной деятельности и игр — занятий создают здоровую обстановку для формирования эмоционально уравновешенного поведения детей и успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения.

3. Большое значение имеет контакт родителей с воспитателями. Родители должны рассказать воспитателю об особенностях развития ребенка, о вредных привычках, о его сне, аппетите, любимом кушанье, любимой игрушке и т.д. Воспитатель ребенка детского сада должен стать другом и советчиком в семье. В период адаптации ребенок особенно нуждается в теплом, ласковом обращении с ним и дома и в детском саду.

4. Во время периода адаптации обязательно сохраняются привычные для ребенка способы кормления, укладывания спать. Ни в коем случае нельзя ребенка насильно кормить или насильно укладывать спать, чтобы не вызвать и не закрепить на долгое время отрицательного отношения на обстановку яслей, предупредить формирование защитно-оборонительной реакции. Перед сном ребенка можно покачать, если он к этому привык, покормить из соски, дать любимую игрушку.

5. Иногда трудным условием для малыша является большое пространство групповой комнаты и оборудование, которое существенно отличается от обычной домашней обстановки. В этом случае ребенка лучше поместить в более ограниченное пространство, ближе к взрослому, чтобы не лишать его чувства защищенности. Таким образом, подчеркнул воспитатель, организация

работы в адаптационный период с детьми раннего возраста предполагает комплекс мер: мероприятия по подготовке детского сада к приёму новых детей; организационная работа администрации, воспитателей, психолога, помощников воспитателей; работа медперсонала; работа с семьёй. Работа должна проводиться планомерно, организовано, при полном взаимодействии всех вышеперечисленных людей.

Выступила:

Воспитатель Шостак В.С., которая высказала свое мнение по поводу выступления и предложила составлять график отпусков таким образом, чтобы на период адаптации воспитанников педагог-психолог находился в группах и помогал воспитателям в адаптационный период.

Председатель педагогического совета Карпенко Н.Н. вынесла предложение на голосование.

Голосовали: «за»- 19 человек, «против»-0 человек, «воздержалось»-0 человек.

По данному вопросу педагогический совет принял решение:

5.2. Принять рекомендации по организации работы в адаптационный период детей раннего возраста к сведению.

6. Слушали. По пятому вопросу выступила воспитатель Литвинова А.В. с докладом «Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения через оптимальную организацию двигательного режима дошкольников». Анна Владимировна сказала, что применение в работе дошкольного учреждения здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Для проведения успешной работы по здоровьесбережению необходимо:

1. Обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни.
2. Работа с семьей.
3. Работа с педагогическим коллективом.
4. Создание условий и развивающей среды.

В каждой возрастной группе должны быть оборудованы уголки двигательной активности, которые должны быть оснащены согласно возрасту всем необходимым оборудованием. Для каждой возрастной группы должен быть составлен режим двигательной активности, разработана система закаливания с учётом сезона, возраста. В каждый вид деятельности должны быть включены упражнения, игры, которые направлены на укрепление и здоровьесбережение детей. Дозировка и темп зависит от возраста детей, настроения.

Существует десять золотых правил здоровьесбережения:

1. Соблюдайте режим дня!
2. Обращайте больше внимания на питание!
3. Больше двигайтесь!
4. Спите в прохладной комнате!
5. Не гасите в себе гнев, дайте вырваться ему наружу!
6. Постоянно занимайтесь интеллектуальной деятельностью!

7. Гоните прочь уныние и хандру!
8. Адекватно реагируйте на все проявления своего организма!
9. Старайтесь получать как можно больше положительных эмоций!
10. Желайте себе и окружающим только добра!

Применение в работе дошкольного учреждения здоровьесберегающих технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий и будет обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку, будут сформированы положительные мотивации.

Выступила: инструктор по физической культуре Долженкова В.Н., которая предложила провести смотр-конкурс уголков двигательной активности в группах.

Председатель педагогического совета Карпенко Н.Н. вынесла предложение на голосование.

Голосовали: «за»- 19 человек, «против»-0 человек, «воздержалось»-0 человек.

По данному вопросу педагогический совет принял решение:

6.1. Применять рекомендации консультации «Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения через оптимальную организацию двигательного режима дошкольников» в работе по совершенствованию здоровьесберегающей среды в группах.

6.2. Запланировать на следующий учебный год смотр-конкурс уголков двигательной активности.

7. Слушали

По шестому вопросу выступила инструктор по физической культуре Долженкова В.Н., которая представила членам педагогического совета доклад «Создание оптимальных условий для реализации образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ в двигательной деятельности посредством включения в образовательный процесс технологий адаптивной физической культуры».

Согласно Федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении необходимо плавно сочетать индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку. В настоящее время для детей с ОВЗ в системе занятий по физическому развитию наиболее актуально включение адаптивной физической культуры (АФК).

Это система включает комплекс мероприятий спортивно – оздоровительного характера, направленных на адаптацию и реабилитацию в социальной среде детей с ограниченными возможностями. Преодолеваются психологические барьеры, препятствующие ощущению полноценной жизни, ребенок осознает необходимость своего личного вклада в социальное развитие общества.

При работе по АФК необходимо учитывать рекомендации всех специалистов индивидуально для каждого ребенка и обеспечить лечебный,

общеукрепляющий, реабилитационный и профилактический эффекты. Улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством спорта и физической активности – главная задача АФК, необходимо формировать у детей потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни, развивать способность к преодолению физических нагрузок, психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни, формировать функции разных систем и органов вместо нарушенных или отсутствующих.

Важным компонентом успешной деятельности по АФК является включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами. Обучить родителей педагогическим технологиям по организации жизни ребенка в обществе и осуществление комплексной оздоровительной работы во взаимодействии со специалистами – основная задача педагогов.

Все оздоровительные мероприятия должны быть направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений.

К сожалению, часть современных родителей знают и понимают важность оздоровительных мероприятий, но не делают утреннюю гимнастику, не имеют дома элементарных спортивных снарядов, не посещают в выходные дни спортивные учреждения, не соблюдают режим дня и питания.

Чтобы сохранить и улучшить здоровье детей в один из самых ответственных периодов жизни, необходима огромная работа с семьей.

Выступила: председатель педагогического совета Карпенко Н.Н. и предложила инструктору по физической культуре разработать для групп компенсирующей направленности рекомендации для родителей по адаптивной физической культуре.

Председатель педагогического совета Карпенко Н.Н. вынесла предложение на голосование.

Голосовали: «за»- 19 человек, «против»-0 человек, «воздержалось»-0 человек.

По данному вопросу педагогический совет принял решение:

7.1. Инструктору по физической культуре Долженковой В.Н. разработать рекомендации для родителей по адаптивной физической культуре в группах комбинированной направленности.

8. Слушали. По седьмому вопросу выступила старший воспитатель Карпенко Н.Н., которая внесла на рассмотрение «Кодекс воспитателя МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский». Наталия Николаевна предложила принять «Кодекс воспитателя МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский», с которым педагоги познакомились заранее посредством электронной почты. Этот локальный акт является актуальным документом, который сочетается с региональной стратегией «Доброжелательная школа» и способствует ее реализации.

Председатель педагогического совета Карпенко Н.Н. вынесла предложение на голосование.

Голосовали: «за»- 19 человек, «против»-0 человек, «воздержалось»-0 человек.

По данному вопросу педагогический совет принял решение:

8.1. Старшему воспитателю Карпенко Н.Н. разместить принятый локальный акт «Кодекс профессиональной этики педагогов МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский» на сайте ДОУ в течение 10 дней

9. Слушали выступления воспитателей по защите актуального педагогического опыта.

9.1. Воспитатель Зотова Н.Я. познакомила коллег с актуальным педагогическим опытом по теме «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность». Наталья Яковлевна познакомила коллег с условиями возникновения опыта, актуальностью проблемы, основной целью и задачами. Воспитатель в своем выступлении осветила вопросы новизны опыта, результативности опыта, познакомила коллег с особенностями организации работы по экспериментированию. Она считает, что экспериментальная деятельность дошкольников является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Наталья Яковлевна предложила перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми 5-6 лет, которое могут использовать педагоги для работы с детьми потому, что данная работа вполне предполагает вариативность ее использования в связи с конкретными задачами педагога.

9.2. Воспитатель Савельева О.А. выступила с обобщением педагогического опыта по теме: «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность». Оксана Алексеевна познакомила коллег с условиями возникновения опыта, актуальностью проблемы, основной целью и задачами. Воспитатель в своем выступлении рассказала о технологии реализации опыта и его результативности, познакомила коллег с особенностями интеллектуального развития детей через игровую деятельность, с дидактическими принципами организации работы, методами и приемами, алгоритмом осуществления педагогических действий. Представила копилку игр для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

9.3. Воспитатель Шостак В.С. выступила с обобщением опыта по теме: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через игровую деятельность». Валентина Сергеевна раскрыла условия возникновения и становления опыта, тем самым глубже познакомив коллег с целями и задачами своего опыта, которые содержат формирование основных навыков, норм, правил по духовно-нравственному воспитанию. Она подробно остановилась на ведущей педагогической идее и новизне опыта, ориентированных на вступившим в силу федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной целью которого является объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных ценностей. В процессе различных видов деятельности для развития нравственных качеств педагог использовала игры: пальчиковые, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, конструктивные, театрализованные, народные.

9.4. Воспитатель Самойлова Н.В. познакомила педагогов с актуальным педагогическим опытом по теме: «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность».

Наталья Викторовна познакомила коллег с условиями возникновения опыта, актуальностью проблемы, основной целью и задачами, результативностью опыта, с особенностями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность, формами и методами работы.

9.5. Воспитатель Хорошун Т.Н. выступила с обобщением педагогического опыта по теме: «Формирование звуковой культуры речи у дошкольников посредством дидактических игр и упражнений». Татьяна Николаевна познакомила коллег с условиями возникновения опыта, отметив увеличение количества детей с нарушением речи, рассказала, что систематическая работа над формированием звуковой культуры речи помогает ребенку еще до поступления в школу в совершенстве овладеть фонетико-фонематической стороной речи, также для овладения письменной речью, чтением и письмом в школе. Для ДОУ данный опыт имеет актуальную и практическую значимость, т.к. дидактические игры и игровые упражнения дадут воспитателю возможность проводить работу по формированию звуковой культуры речи более живо и интересно, отметив, что игра - наиболее эффективный метод воздействия на ребенка и является основным видом его деятельности. Благодаря дидактическим играм и упражнениям процесс формирования звуковой культуры речи проходит в доступной и привлекательной для детей игровой форме, дидактические игры и упражнения развивают речь, пополняют активный словарь ребенка, формируют правильное звукопроизношение и умение правильно выражать свои мысли, а это залог продуктивного общения, уверенности и успешности ребенка в обществе.

9.6. Воспитатель Петрова Л.А. выступила с обобщением педагогического опыта по теме: «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством наблюдения за птицами нашего края». Лариса Алексеевна познакомила коллег с условиями возникновения опыта, актуальностью проблемы, основной целью и задачами. Воспитатель в своем выступлении познакомила с вопросами новизны опыта, нормативно-правовой базой, результативностью опыта, также познакомила коллег с особенностями формирования экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста посредством наблюдения за птицами нашего края. Петрова Л.А. определила эффективность использования наблюдений за птицами.

Председатель педагогического совета Карпенко Н.Н. вынесла предложение на голосование.

Голосовали: «за»- 19 человек, «против»-0 человек, «воздержалось»-0 человек.

По данному вопросу педагогический совет принял решение:

9.1. Внести опыт работы воспитателя Зотовой Н.Я. «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность», воспитателя Савельевой О.А. «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность», воспитателя Петровой Л.А. «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством наблюдения за птицами нашего края», воспитателя Самойловой Н.В. «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность», воспитателя Хорошун Т.Н. «Формирование звуковой культуры речи у дошкольников посредством дидактических игр и упражнений», Шостак В.С. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через игровую деятельность» в базу данных МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский».

9.2. Педагогам внести свой актуальный педагогический опыт в муниципальный банк данных.

10. Педагогический совет принял решения:

1. Отметить хорошую работу педагогов ДОУ по приему детей в младшие группы ДОУ в период адаптации.
2. Принять результаты тематической проверки "Адаптация воспитанников к условиям ДОУ" и рекомендации по ее итогам.
3. Применять рекомендации по адаптации детей к сведению и использовать «Памятки по организации педагогического процесса в период адаптации» во время приема новых детей в группы.
4. Принять рекомендации по организации работы в адаптационный период детей раннего возраста к сведению.
5. Применять рекомендации консультации «Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения через оптимальную организацию двигательного режима дошкольников» в работе по совершенствованию здоровьесберегающей среды в группах.
6. Запланировать на следующий учебный год смотр-конкурс уголков двигательной активности.
7. Инструктору по физической культуре Долженковой В.Н. разработать рекомендации для родителей по адаптивной физической культуре в группах комбинированной направленности.
8. Старшему воспитателю Карпенко Н.Н. разместить принятый локальный акт «Кодекс профессиональной этики педагогов МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский» на сайте ДОУ в течение 10 дней
9. Внести опыт работы воспитателя Зотовой Н.Я. «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность», воспитателя Савельевой О.А. «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность», воспитателя Петровой Л.А. «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством наблюдения за птицами нашего края», воспитателя Самойловой Н.В. «Развитие познавательной активности детей

старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность», воспитателя Хорошун Т.Н. «Формирование звуковой культуры речи у дошкольников посредством дидактических игр и упражнений», Шостак В.С. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через игровую деятельность» в базу данных МДОУ «Детский сад № 1 п. Октябрьский».

10. Педагогам внести свой актуальный педагогический опыт в муниципальный банк данных.

Председатель педагогического совета _____/Карпенко Н.Н./

Секретарь педагогического совета _____/Антипова С.С./