**Краткая презентация АООП ДО**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО), Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжѐлыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017г. протокол №6/17).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Содержательный компонент разработан в соответствии с концепцией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Образовательная деятельность по обеспечению профессиональной коррекции нарушений развития детей сформирована согласно основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой; программы логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития речи у детей под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., Лагутина А.В.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений,* разработана на основе выбранных участниками образовательных отношений программ, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (*парциальные образовательные программы)*, отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей:

* «Белгородоведение» (интегрированный курс) под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д, Епанчинцевой (познавательное развитие);
* «Программы обучения плаванию в детском саду» под редакцией Е.К. Вороновой (физическое развитие);
* Парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной (физическое развитие).

АООП ДО реализуется в группах комбинированной направленности в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОУ. Программа Ориентирована на детей раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых

ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно- пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

* конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речеязыковых нарушений и сопутствующих проявлений;
* дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
* определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речеязыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
* конкретизацию и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно- развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

* + игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
	+ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
	+ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
	+ восприятие художественной литературы и фольклора,
	+ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
	+ конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
	+ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
	+ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
	+ двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-

развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

* является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжѐлыми нарушениями речи;
* обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
* учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжѐлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжѐлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого - педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

# Организация взаимодействия с учётом условий дошкольной организации

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неѐ определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребѐнка;
* открытость дошкольной образовательной организации для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

# Основные цели взаимодействия детского сада и семьи:

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

# Основные направления и формы работы с семьёй

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Основные задачи** | **Формы работы** |
| Взаимопознание и взаимоинформирование | * Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития ребѐнка с ОВЗ, условий организации коррекционно-развивающей

деятельности в детском саду и | * Анкетирование родителей
* Беседы с родителями
* Наблюдение за общением родителей и ребѐнка
* Психолого -
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дома. | педагогическая |
| * Активизация роли
 | диагностика |
| родителей в воспитании и |  |
| обучении ребенка, выработка |  |
| единого и адекватного |  |
| понимания проблем ребенка. |  |
| * Информирование друг
 |  |
| друга об актуальных задачах |  |
| воспитания и обучения детей |  |
| и о возможностях детского |  |
| сада и семьи в решении |  |
| данных задач. |  |
| * Выработка у педагогов
 |  |
| уважительного отношения к |  |
| традициям семейного |  |
| воспитания детей и признания |  |
| приоритетности |  |
| родительского права в |  |
| вопросах воспитания ребенка; |  |
| Непрерывное образование | * Развитие
 | * Беседы с
 |
| воспитывающих взрослых | компетентности родителей в | родителями |
|  | области инклюзивной | * Проведение
 |
|  | педагогики и детской | совместных |
|  | психологии. | праздников и |
|  | * Удовлетворение
 | посиделок |
|  | образовательных запросов | * Оформление
 |
|  | родителей. | совместных выставок |
|  | * Обучение родителей
 | * Семейные
 |
|  | педагогическим технологиям | праздники |
|  |  | * Совместная
 |
|  |  | трудовая деятельность |
| Совместная деятельность | * Развитие совместного
 | * Проведение
 |
| педагогов родителей, детей | общения взрослых и ребѐнка. | совместных |
|  | * Сплочение родителей и
 | праздников и |
|  | педагогов. | посиделок. |
|  | * Формирование
 | * Оформление
 |
|  | позиции родителя как | совместных с детьми |
|  | непосредственного участника | выставок |
|  | образовательного процесса. | * Семейные
 |
|  |  | праздники |
|  |  | * Совместная
 |
|  |  | трудовая |
|  |  | деятельность |
| Пособия для занятий с | * Поддержка
 | * Пособия для занятий с ребѐнком дома.
 |
| ребѐнком дома | образовательной |
|  | деятельности, |
|  | проводимой в рамках ДОУ, |
|  | домашними занятиями на |
|  | основе рекомендаций |
|  | учителя-логопеда, педагога- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | психолога МДОУ.* Развитие совместного общения взрослого и

ребѐнка.* Стимулирования понимания родителями

своего ребѐнка. |  |

**Организация взаимодействия с учётом особенностей развития детей с ТНР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребѐнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

* выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
* создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения

детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации,

включает следующие направления:

* **аналитическое -** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей

ребѐнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

* **коммуникативно-деятельностное -** направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
* **информационное -** пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Планируемый результат работы с родителями:

* организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
* повышение уровня родительской компетентности;
* гармонизация семейных детско-родительских отношений и др.

*Краткая презентация АООП ДО размещается на сайте дошкольной образовательной организации по адресу* <http://ds1.uobr.ru/>