**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ В НОРМЕ**

***Звукопроизношение.***



 ***Учитель-логопед***

***Полушкина Е.А.***

В возрасте 3 лет ребенок правильно произносит гласные и простые по артикуляции согласные п, б, т, д, н, м, в, ф, к, г, х. Допускается смягчение речи. Звуки с, з на сь, зь, замены на т, д; ш, ж на с, з; ч, щ часто заменяются на ть, сь; звуки р, л могут пропускаться или заменяться на ль.

К 4 года исчезает смягченное произношение звуков, замены на звуки т, д. Звуки ш, ж могут произноситься недостаточно четко. Не у всех детей еще формируются звуки р, л. Не настаивайте, чтобы ребенок правильно произносил в этом возрасте звук р. Очень часто желание мамы и папы научить ребенка овладеть сложным звуком и неумение делать это правильно приводит к возникновению серьезного нарушения произношения.

В 5 лет правильно произносятся звонкие, глухие, твердые, свистящие, шипящие звуки, аффрикаты. Могут быть ошибки при дифференциации. Недостаточно сформированными являются сонорные звуки.

В 6 лет в условиях правильного речевого воспитания, при отсутствии органических нарушений центрального и периферического аппарата дети правильно пользуются в самостоятельной речи всеми звуками родного языка. Звуковая сторона речи усвоена полностью. Звуки дифференцируются на слух и в произношении.

***Лексика. Словарный запас.***

При нормальном речевом развитии ребенка и благоприятных условиях воспитания активный словарь увеличивается быстро в количественном и качественном отношении, например, в возрасте 3-4 лет словарь ребенка составляет 600-2000 слов. Дети правильно называют окружающие их предметы и явления, знают слова, обозначающие качества и признаки предметов, пользуются словами-синонимами.

В 4-5 лет определяют, называют местоположение предметов (слева, справа, между), время суток. Используют существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов; глаголы, обозначающие трудовые действия; прилагательные, обозначающие свойства; наиболее употребляемые наречия, предлоги.

В 6 лет расширяется запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Используются в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. Употребляются разные части речи точно по смыслу.

***Грамматический строй речи.***

К 3-4 годам формируется правильное употребление в самостоятельной речи простых предлогов (у, в, на, под, с, из, к, за, по, после). Образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (куколка, пальчик).

К 5 годам дети правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа; происходит усвоение основных форм согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образуют прилагательные от существительных (бумага - бумажный).

В 5-6 лет совершенствуется, закрепляется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, прилагательными; существительные с числительными, местоимения с существительными. Образуют (по образцу) существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степень прилагательных. Образуют однокоренные слова. Используют предложения разных видов - сложносочиненные, сложноподчиненные.

***Связная речь.***

К 4 годам дети пересказывают небольшие сказки и рассказы, знакомые и вновь прочитанные. Составляют небольшие рассказы о предмете, по сюжетной картинке, совершенствуется диалогическая речь. Задают вопросы, отвечают на вопросы.

К 5-6 годам совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их, формируется культура речевого общения. Дети самостоятельно, выразительно, без повторов передают содержание литературных текстов. Составляют рассказы о предмете по плану, (составленному коллективно, предложенному взрослым), по картине, серии сюжетных картинок. Составляют рассказы из личного опыта, рассказы творческого характера, небольшие сказки.

В 6 лет нормально развивающийся ребенок правильно произносит все звуки родного языка, практически не допускает в речи грамматических ошибок, владеет всеми формами устной речи: диалогической, монологической, контекстной, ситуационной.